

# 学校教育目標

思いやりのある子

自ら学び考える子

健康でたくましい子

## めざす学校の姿

〈笑顔あふれる学校〉

一人ひとりを大切に  
誰もが安心して生活できる学校

南の空の太陽のようにいつも笑顔で  
大野の大地に強く根を張り、たくましい  
小学校をめざす

## めざす児童の姿

- ・違いを違いとして認め、お互いの良さを尊重しようとしている。
- ・深く物事を考え、一人ひとりが思いを伝え合おうとしている。
- ・自分の良さや役割を知り、進んで行動しようとしている。
- ・学んだことの意味を理解し、ねばり強く課題に取り組もうとしている。

### 【豊かな心】 ☆心づくり

一人ひとりがお互いの良さを認め合い、相手への思いやりを持つとする温かい心を育てる。

### 【確かな学力】 ☆学びづくり

自らの学び方を知り、学びを課題解決や自己の生き方につなげようとする力を育てる。

### 【健やかな体】 ☆体づくり

自分の健康や安全に関心をもち、最後まであきらめずに挑戦しようとする、たくましい体を育てる。

◇学びを人生や社会に生かそうとする  
「学びに向かう力・人間性」の涵養

◇生きて働く「知識・技能」の習得

◇未知の状況にも対応できる  
「思考力・判断力・表現力」の育成

何ができるようになるか

何が身に付いたか

【インクルーシブ教育】  
一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な支援と多様性の理解

- ①基礎的基本的な知識を、相互に関連付けながら着実に習得し、様々な場面で活用できる。
- ②自分の考えをまとめたり、相手にふさわしい表現を工夫したりしながら課題を解決できる。
- ③主体的に判断し、自分の良さや可能性を生かしながら他者と一緒に行動できる。

【キャリア教育】  
つながる力  
★自律する力  
乗り越える力  
見通す力

### 今年度の重点目標 そのⅠ

#### ◎子どもが主体となる授業をつくります

◇校内研究を柱とする具体的な取組

#### 校内研究テーマ

主体的・対話的で深い学びとなる授業づくり  
～伝え合い、高め合い、認め合える子どもを目指して～

- ①授業目標を設定し、子ども自身が授業のつくり手であることを意識させます。
- ②「学習意欲」「思考」「発信」「対話」から、学年ごと重点を定め、授業実践をします。
- ③子どもが自分の考えをわかりやすくまとめたり、発表したりするために、ICT機器も活用しながら、一人ひとりに合った学び方を取り入れます。

### 今年度の重点目標 そのⅡ

#### ◎子どもが自分で考え、自信をもって行動できる力を育みます

◇特別活動を中心とする具体的な取組

- ①係活動、委員会活動や行事等を通し、自分の役割に責任をもち、進んで取り組もうとする態度を育成します。
- ②「南大野小スタンダード」を基本に、集団の中で見通しをもち、安心して安全な生活をつくります。
- ③地域との関わりを活かした取組をします。

◆学び合う教職員集団  
〈専門性〉

◆支え合う教職員集団  
〈協働性〉

◆磨き合う教職員集団  
〈人間性〉

〈先生笑顔が子どもの笑顔をつくる〉 〈働き方を見つめ直す〉